

ATTIVITA' DIDATTICA SVOLTA A. S. 2017/18

MATERIA: Lingua Inglese

DOCENTE: Roberto Colloca

INDIRIZZO: Biotecnologie Sanitarie

CLASSE: 3 F

CONTENUTI

Dal libro di testo in adozione: "Cult – vol.2"

Unit 2 – What are my options

Present Perfect continuous.

Present Perfect Vs Present Perfect Continuous.

Vocabulary: life and career path, make & do.

Unit 3 – Dream house

Some, any & no compounds.

Question tags.

Vocabulary: house & home.

Unit 4 – The Big Read

Past perfect.

Past narrative tenses.

Relative clauses.

Vocabulary: books and reading.

Unit 5 – Earth Alert

First Conditional.

If – unless.

Vocabulary: natural world & the weather.

Unit 6 – Wishes for the world

Second Conditional.

Third Conditional.

Adverbs of manner.

Vocabulary: politics.

Unit 7 – Move it!

Verbs of perception.

Giving advice.

Reciprocal & reflexives pronouns.

Vocabulary: Sport & fitness.

Unit 9 – Made on Earth

Passive form.

Phrasal verbs.

Vocabulary: materials & shapes.

Lecture dal testo:

Endorphins: the body's natural high.

Who is Frank Gehry?

The big bang of The big bang theory.

OBIETTIVI

OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE SECONDO BIENNIO		
CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• <i>Forme morfosintattiche</i> necessarie a mettere in atto le abilità del livello B1+ del CEFR (Common European Framework of Reference).• <i>Funzioni linguistiche</i> necessarie a mettere in atto le abilità del livello B1+ del CEFR.• <i>Lessico</i> relativo alle aree di conoscenza affrontate e varietà di registro linguistico.• Adeguata <i>pronuncia e intonazione</i> del repertorio lessicale affrontato.• <i>Aspetti sociali e culturali</i> della lingua straniera; argomenti relativi alle materie di indirizzo.	<ul style="list-style-type: none">• <i>Comprendere</i> in modo globale e sufficientemente dettagliato e selettivo <i>messaggi orali</i> su argomenti generali e aree specifiche di indirizzo.• <i>Comprendere</i> in modo globale e sufficientemente dettagliato <i>testi scritti</i> di argomento generale e di interesse specifico dell'indirizzo.• <i>Interagire con relativa spontaneità</i> su temi concreti e astratti <i>in ambito</i> personale, sociale e culturale.• <i>Produrre</i> testi scritti sempre più articolati, su temi concreti e astratti.• Utilizzare <i>diversi registri linguistici</i> in base al contesto e alla situazione.	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare adeguate strategie per reperire informazioni e <i>comprendere</i> in modo dettagliato testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale.• Partecipare e interagire in <i>conversazioni</i> in cui si descrivono situazioni generali ed esperienze personali.• Utilizzare in modo adeguato le <i>strutture morfosintattiche</i>, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite.• Riflettere <i>sull'aspetto fonologico</i>, morfologico e lessicale della lingua straniera, sulle funzioni e registri linguistici al fine di evidenziare analogie e

		<p>differenze con la lingua madre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per potenziare l'<i>autonomia nello studio</i>. • Cogliere l'<i>aspetto sociale e interculturale</i> della lingua straniera.
--	--	--

OBIETTIVI MINIMI

Soglia minima di accettabilità in termini di conoscenze, abilità e competenze

- Conoscere le strutture morfosintattiche della lingua necessarie per il livello B1+ del CEFR.
- Usare un lessico adeguato al contesto.
- Comprendere e produrre testi scritti e orali, anche relativi all'indirizzo specifico, ad un livello intermedio.
- Saper tenere adeguate conversazioni sugli argomenti trattati.
- Ricercare in un testo, anche lungo, le informazioni chiave.
- Produrre i suoni tipici inglesi in maniera adeguata.

Pisa li ____ / ____ / ____

Il docente

I rappresentanti degli studenti: _____
